



PROJECTE
EDUCATIU

INSTITUT LACETÀNIA

ÍNDEX

1 INTRODUCCIÓ.....	3
2 PRINCIPIS I CONVICCIONS	4
2.1 Línia Metodològica	4
2.2 Llengua	4
2.3 Educació integral.....	4
2.4 Gestió Institucional	5
2.5 Relacions escola-entorn	5
2.6 Confessionalitat	5
2.7 Igualtat i diversitat.....	5
2.8 Pluralisme i valors democràtics.....	6
2.9 Coeducació	6
2.10 Respecte al medi ambient	6
3 OBJECTIUS.....	7
3.1 Línia metodològica.....	7
3.2 Llengua	7
3.3 Educació integral.....	7
3.4 Gestió institucional.....	7
3.5 Relacions escola-entorn	8
3.6 Confessionalitat	8
3.7 Pluralisme i valors democràtics	8
3.8 Igualtat i diversitat.....	8
3.9 Respecte al medi ambient	8
3.10 Les etapes educatives: objectius finals.....	8
4 FORMES ORGANITZATIVES.....	10
4.1 Consell escolar	10
4.2 Claustre de professors	10
4.3 Equip directiu	10
4.4 Coordinació del professorat.....	11
4.5 Acció tutorial	12
4.6 Alumnat	12
4.7 Ampa.....	12
5 MISSIÓ DE L'INSTITUT LACETÀNIA	13
6 DISPOSICIÓ ADDICIONAL	14



1 INTRODUCCIÓ

Els profunds canvis que durant els últims anys han afectat la vida del nostre Institut, ens obliguen a revisar i elaborar un nou Projecte Educatiu que estigui d'acord amb les noves circumstàncies. Un projecte que contempli els postulats i s'adapti als canvis induïts en l'acció educativa pel nou model de sistema educatiu. D'altra banda, la participació, cada cop més activa, i l'important paper que juga l'Institut en la vida social i institucional del nostre àmbit geogràfic són factors que també contribueixen a la necessitat de revisió dels antics projectes pedagògics.

De l'elaboració d'aquest nou projecte s'hauria de destacar el caràcter de continuïtat en alguns dels plantejaments i formulacions. Si es considera el PEC com un instrument per a la gestió que pretén definir un marc d'actuació i una manera d'entendre l'educació i fer l'ensenyament, alguns dels postulats recollits als antics projectes pedagògics de F.P.1 i F.P.2 continuen sent vàlids i molt actuals, i per això segurament irrenunciables (parlem per exemple de la renovació i innovació pedagògiques constants, l'estructura i gestió participativa, etc.).

Aquest projecte educatiu pretén recollir la definició dels trets d'identitat, la formulació d'objectius i l'expressió de l'estructura organitzativa del nostre Institut en el moment actual i fruit del consens entre tots els sectors que integren la comunitat educativa.



2 PRINCIPIS I CONVICCIONS

L'Institut Lacetània es defineix com a escola pública, laica, no discriminatòria i integradora, democràtica, catalana i progressista.

2.1 Línia Metodològica

La línia metodològica estarà inspirada en els següents principis:

- 1 L'estudiant, protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.
- 2 Educació per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- 3 Educació per a l'autonomia intel·lectual
- 4 Metodologia activa i aprenentatge significatiu
- 5 Responsabilitat pedagògica i tutorial compartida per tot l'equip docent.
- 6 Atenció psicopedagògica i orientació educativa i professional
- 7 Seguiment individualitzat .
- 8 Avaluació contínua i global, com a eina fonamental en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- 9 Interdisciplinarietat, adequada a cada etapa educativa.
- 10 Coordinació dels objectius i dels continguts dins i entre les diverses àrees.
- 11 Atenció a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges
- 12 Col·laboració constant entre família i escola per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- 13 Renovació pedagògica constant
- 14 Treball en equip en tots els àmbits de la vida escolar.

2.2 Llengua

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.3 Educació integral

2.3.1- Formació personalitzada que propiciï una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors morals dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional. Aquesta formació es concretarà en:

- 1) Desenvolupament de les capacitats creatives i de l'esperit crític.
- 2) Desenvolupament ple de la personalitat de l'alumnat
- 3) Adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.

- 4) Desenvolupament de les capacitats motrius.
- 5) Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.
- 6) Preparació per participar activament en la vida social i cultural.

2.3.2- La cultura té un abast més ampli que els continguts estrictament acadèmics, en aquest sentit engloba tot tipus de continguts: conceptuals, procedimentals i d'actituds i valors, així com l'educació per al lleure.

2.4 Gestió Institucional

Es basarà en:

- 1) Utilització dels mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament de l'institut.
- 2) Transparència
- 3) Participació
- 4) Objectivitat
- 5) Professionalitat

2.5 Relacions escola-entorn

2.5.1- Formació tenint en compte la relació amb l'entorn social, econòmic i cultural.

2.5.2- Projecció exterior:

Vocació de servei i arrelament a l'entorn i àmbit social, cultural i professional. Aquest principi s'expressa, sobretot:

- En la voluntat de cedir les instal·lacions a entitats, associacions i empreses per a usos educatius, socials i culturals.
- En la creació i suport a entitats com Bloc i la Fundació Lacetània.
- En la col·laboració amb altres entitats en l'organització d'activitats culturals diverses.
- En la participació en cursos i activitats organitzats per altres entitats.
- En fomentar la relació de l'institut amb institucions de la ciutat, Consell Comarcal, Ajuntament, Sindicats, Patronals,...

2.5.3- Suport a l'escola pública

El compromís del nostre institut amb l'escola pública significa la voluntat d'oferir un servei de qualitat, la cooperació amb els altres centres, i la defensa de l'escola com a servei públic, laic, no discriminatori i integrador, respectuós amb totes les creences i ideologies, en el marc de la convivència democràtica.

2.6 Confessionalitat

L'Institut es manifesta aconfessional i respectuós amb totes les creences.

2.7 Igualtat i diversitat

L'Institut respecta totes les cultures i rebutja qualsevol tipus de discriminació.



2.8 Pluralisme i valors democràtics

L'Institut fomentarà els hàbits de comportament democràtic i la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dintre dels principis democràtics de convivència.

2.9 Coeducació

L'Institut practicarà i promourà la igualtat efectiva de drets entre els sexes.

2.10 Respecte al medi ambient

L'Institut formarà en el respecte al medi ambient i en la conscienciació dels problemes mediambientals.



3 OBJECTIUS

3.1 Línia metodològica

- 1) Adaptar les programacions i l'activitat pedagògica a les necessitats educatives i als interessos dels nois i noies, i -especialment en l'ESO- a la situació de partida de l'alumnat.
- 2) Educar per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- 3) Dotar l'alumnat de les tècniques i recursos que els permetin aprendre pel seu compte.
- 4) Utilitzar una metodologia activa i fer aprendre significativament.
- 5) Actuar amb la responsabilitat pedagògica i tutorial compartida per tot l'equip docent.
- 6) Avaluar per assolir aquests objectius:
 - Valorar l'esforç i el progrés individual.
 - Reflectir l'assoliment progressiu dels objectius establerts en la programació dels continguts de conceptes, procediments i actituds, valors i normes.
 - Estimular la reflexió crítica sobre les programacions per millorar-les.
- 7) Avançar en la línia de la interdisciplinarietat.
- 8) Coordinar la programació dels objectius i continguts de les diverses àrees de coneixements, sobretot els de procediments i valors-actituds-normes, tant en els departaments com en els equips docents.
- 9) Mantenir una relació permanent entre l'escola i la família, especialment a través de l'acció tutorial.
- 10) Estimular la renovació pedagògica constant del professorat i posar al seu abast els mitjans que la facin possible.
- 11) Regular el procés d'ensenyament-aprenentatge i establir els mecanismes necessaris per tal que tots els alumnes puguin assolir els objectius.

3.2 Llengua

Vetllar pel desenvolupament i aplicació del Projecte Lingüístic de l'institut.

3.3 Educació integral

Promoure activitats de tot tipus que complementin la formació intel·lectual de l'alumnat i com a mitjà per a la formació de valors, actituds i normes.

3.4 Gestió institucional

- 3.4.1- Realitzar una gestió democràtica de l'institut, que obligui a respondre'n davant dels òrgans col·lectius de representació dels diferents estaments.
- 3.4.2- Informar regularment al Consell Escolar i al Claustre dels aspectes importants de la gestió econòmica, administrativa i pedagògica. I també de qualsevol altre tema sol·licitat.
- 3.4.3- Estimular la participació del professorat, del l'alumnat i de les famílies en la gestió de l'institut, a través de les activitats normals i dels organismes corresponents.
- 3.4.4- Actuar amb objectivitat i professionalitat en la presa de decisions en la gestió, en la valoració de les tasques i en l'assignació de càrrecs i funcions.



3.5 Relacions escola-entorn

- 3.5.1- Posar les instal·lacions de l'institut al servei de l'entorn social, en les hores i en la mesura que no interfereixin les activitats educatives regulars pròpies de l'institut.
- 3.5.2- Mantenir la col·laboració amb l'entitat BLOC, per la tasca que realitza a favor del jovent.
- 3.5.3- Donar tot el suport necessari a la Fundació Lacetània.
- 3.5.4- Organitzar activitats públiques per tal que l'Institut sigui, a més d'una escola d'ensenyament secundari, un centre important de cultura obert a la nostra societat i a la nostra comarca.
- 3.5.5- Mantenir les relacions i la col·laboració necessàries amb els serveis exteriors a l'institut que donen suport a l'alumnat (educadors de carrer, assistent social, etc).
- 3.5.6- Col·laborar amb altres entitats en l'organització d'activitats culturals diverses.
- 3.5.7- Participar en cursos i activitats organitzats per altres entitats.
- 3.5.8- Donar suport a l'escola pública i participar en les comissions i plataformes de defensa i promoció de l'escola pública.

3.6 Confessionalitat

Respectar les creences religioses de tots els membres de la comunitat educativa sense caure en l'adoctrinament ni en cap tipus de proselitisme.

3.7 Pluralisme i valors democràtics

Educar l'alumnat en la tolerància i el respecte a les diferents opcions religioses, ideològiques i polítiques dels seus companys i companyes, del professorat i de la resta del personal de l'institut.

3.8 Igualtat i diversitat

Fomentar el respecte a tot tipus de persona. Procurar que cap alumne no quedi exclòs per la seva procedència cultural o social, o per les seves característiques intel·lectuals o físiques.

3.9 Respecte al medi ambient

Fer prendre consciència dels problemes mediambientals i adequar totes les accions de l'institut als criteris de respecte al medi ambient.

3.10 Les etapes educatives: objectius finals

3.10.1- ESO

Transmetre a tots els alumnes els elements bàsics de la cultura, formar-los per assumir els seus deures i exercir els seus drets i preparar-los per a la incorporació a la vida activa o per accedir a la formació professional o al batxillerat.

3.10.2- BATXILLERAT

Proporcionar als alumnes una maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que els permetin acomplir les seves funcions socials amb



responsabilitat i competència. També capacitar-los per accedir a la formació professional de grau superior i als estudis universitaris.

3.10.3- FORMACIÓ PROFESSIONAL

Preparar els alumnes per a l'activitat en un camp professional, proporcionant-los una formació polivalent que els permeti adaptar-se a les modificacions laborals que es puguin produir al llarg de la seva vida.



4 FORMES ORGANITZATIVES

L'Institut Lacetània, d'acord amb el Reglament Orgànic de centres docents públics (ROC) i amb l'experiència acumulada en la gestió de l'institut, estructura la seva organització de la manera següent:

4.1 Consell escolar

El Consell Escolar està format per 21 membres: el director; el secretari, amb veu i sense vot; el cap d'estudis; set representants del professorat; quatre representants dels pares d'alumnes; quatre representants dels alumnes; un representant del PAS; un representant de l'Ajuntament i un representant de les institucions empresarials i laborals.

Té totes les funcions que li assigna el ROC en l'article 34. A més de les Comissions previstes en el ROC, funciona una Comissió de Convivència amb l'objectiu de tractar qüestions disciplinàries, abans de sotmetre-les a la consideració del Consell.

4.2 Claustre de professors

Està format per tot el professorat de l'institut.

A més de les funcions que li assigna el ROC, aprova el projecte de pressupost anual i la liquidació corresponent, previ a l'aprovació definitiva per part del Consell Escolar; proposa al Consell Escolar la candidatura del nou director i el seu equip; valora i sanciona anualment la gestió de l'equip directiu i vota la proposta que li fa el director de canvis en l'equip directiu.

4.3 Equip directiu

L'Equip directiu, l'integren els òrgans unipersonals de govern (director/a, cap d'estudis, secretari/a, cap de gestió econòmica, subdirector/a de formació professional i coordinador/a pedagògic/a) i altres càrrecs de coordinació general de l'institut (coordinador/a d'activitats i serveis escolars, coordinador/a d'ESO, coordinador/a de batxillerat, coordinador/a de formació professional, cap del departament d'orientació, cap del departament de relacions amb les empreses i adjunt a l'administració).

S'organitza en dues àrees de gestió: l'economicoadministrativa (director, secretari, cap de gestió econòmica, adjunt a administració) i la pedagògica (resta de càrrecs).

4.3.1 Comissió economicoadministrativa

És l'encarregada del bon funcionament de la gestió econòmica i administrativa de l'Institut.

Té la responsabilitat de l'elaboració i seguiment del pressupost i totes les tasques pròpies de la secretaria de l'institut.

Organitza i supervisa l'activitat del PAS.

Vetlla pel bon funcionament de la cantina i d'altres serveis que ofereix l'Institut.

4.3.2 Comissió pedagògica

Vetlla la gestió pedagògica de l'institut. Coordina l'elaboració i l'actualització del projecte curricular del centre (ESO, Batxillerat i FP).

Planifica i segueix l'activitat educativa diària.



Organitza el treball dels equips docents i dels departaments didàctics i professionals. Prepara les reunions de professorat dels diferents nivells formatius (ESO, Batxillerat, FP).
Coordina les activitats culturals extraescolars i acadèmiques realitzades fora de l'institut o en horari no habitual.

4.4 Coordinació del professorat

El treball del professorat, a més de l'activitat docent individual, s'organitza en quatre nivells de participació: els departaments, els equips docents, el nivell formatiu i les reunions obertes.

4.4.1 Departaments

Cada professor/a pertany a un departament didàctic en funció de la matèria que imparteix. Hi ha tants departaments didàctics com àrees de coneixements i famílies professionals.
El departament coordina les activitats docents de cada àrea i matèria i vetlla pel desplegament del projecte curricular d'àrea, matèria o cicle formatiu de F.P.
Administra el pressupost que té assignat anualment.
El cap de cada departament és elegit entre ells pels professors que l'integren.

4.4.2 Equips docents

Està integrat pel professorat que imparteix classe majoritàriament en un curs o cicle.
A l'ESO i al batxillerat, hi ha un equip docent per cada curs.
Als cicles formatius d'FP, n'hi ha un per cada cicle.
Coordina la realització de determinades activitats en el curs o cicle i fa el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat del curs o cicle.
Estableix criteris generals d'actuació i de gestió de l'aula.
Instrueix els expedients disciplinaris dels alumnes del curs o cicle i proposa les corresponents sancions.
Fa la funció de junta d'avaluació junt amb la resta de professorat implicat en aquell curs o cicle.

4.4.3 Nivell formatiu

Està integrat pel professorat que imparteix classe en cada un dels nivells formatius: ESO, Batxillerat i Formació Professional (Cicles Formatius de grau mitjà i Cicles Formatius de grau superior).
És un òrgan de debat i participació, amb l'objectiu general d'assolir el consens del professorat en tots aquells temes que afecten directament el nivell.
Debat la marxa general del nivell formatiu i totes aquelles qüestions que l'afecten (organització, currículum, avaluació, normes de règim intern, ...). Un cop consensuades, es presenten al claustre per a la seva aprovació definitiva.

4.4.4 Reunions obertes

Hi pot participar, voluntàriament, el professorat que ho desitgi. Són reunions informatives i de debat de qüestions diverses que afecten la gestió de l'institut.



En poden sortir propostes a presentar als òrgans col·legiats. Anualment, en una d'aquestes reunions es proposen els substituïts dels càrrecs directius cessants.

En alguns casos, les reunions de nivell formatiu es converteixen en reunions obertes per al professorat no implicat directament en aquell nivell.

4.5 Acció tutorial

L'acció tutorial s'exerceix col·lectivament per part de tots els integrants de l'equip docent.

Totes les propostes d'intervenció són debatudes i assumides per l'equip docent. El tutor/a serà el responsable de vetllar per la seva execució.

4.6 Alumnat

Les formes organitzatives de l'alumnat són els delegats i el Consell de Delegats.

Els delegats són escollits, a principi de curs, per cada grup classe entre tots els alumnes que l'integren, després d'unes reunions de tutoria preparatòries.

Representen el grup davant els altres estaments de l'institut i la resta de l'alumnat.

El Consell de Delegats està integrat per tots els delegats/des de l'institut i pels alumnes representants al Consell Escolar.

La seva funció principal és consensuar les iniciatives que han de ser assumides per tot l'alumnat.

4.7 Ampa

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes està constituïda pels pares i mares d'alumnes de l'institut que lliurement volen formar-ne part.

Té uns estatuts i una organització autònoma de la resta d'organismes de l'Institut.

Disposa d'un representant al Consell Escolar.

La seva intervenció en la vida escolar s'articula a través del Consell Escolar i de les diferents comissions de treball que s'estableixin de comú acord amb l'equip directiu.

També fa aportacions materials per millorar la qualitat dels equipaments i instal·lacions de l'institut.



5 MISSIÓ DE L'INSTITUT LACETÀNIA

L'Institut Lacetània, la titularitat del qual correspon al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, és un centre docent arrelat al seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi, centrat en l'alumne, obert a la col·lectivitat i amb autonomia de gestió i funcionament. Dedicat a:

- ***En relació amb l'Alumnat***

Formar, orientar i acreditar els alumnes per a l'adquisició de les capacitats establertes en el disseny curricular dels cicles i les etapes educatives, i contribuir a la seva integració social. Com a conseqüència d'això l'alumnat ha d'assolir els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats establerts per a cada cicle o etapa educativa que li facilitin el seu desenvolupament integral i la preparació per incorporar-se a la vida activa o accedir a estudis posteriors.

- ***En relació amb la Família***

Contribuir a la formació dels seus fills, orientar i assessorar la família sobre l'educació que està rebent i aconseguir la seva participació i implicació en el procés educatiu, amb la finalitat de col·laborar en el procés formatiu de l'alumne.

- ***En relació amb la Societat, les Empreses i les Institucions***

Formar persones responsables i competents, d'acord amb les necessitats i els requeriments de la societat, per tal de contribuir al progrés i al desenvolupament social dintre d'uns valors de llibertat, tolerància i solidaritat.

- ***En relació amb l'Equip Humà de l'Institut***

Crear un entorn de treball participatiu i motivador, que faciliti la seva implicació en el projecte i el funcionament del centre, de manera que s'afavoreixi el desenvolupament i la millora de la seva professionalitat i la millora continuada del centre.

- ***En relació amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya***

Completar, aplicar i desenvolupar el disseny curricular establert per les autoritats educatives i informar/transmetre al Departament d'Ensenyament les necessitats detectades dels diferents grups d'interès, amb la finalitat de fomentar la millora de la política educativa.

6 DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Per iniciar els tràmits per treure, afegir o modificar el contingut d'aquest document caldrà presentar la proposta per escrit, almenys amb trenta dies d'antelació, a tots els membres de l'òrgan corresponent. Després es sotmetrà a votació i, per aprovar-la, es necessitarà majoria qualificada de dos terços dels vots emesos.

Control de canvis

- Versió 1.1, presentada per a la seva revisió i aprovació en desembre de 2001.
- Versió 1.2, presentada per a la seva revisió i aprovació en juny de 2002:
Annexar l'actualització del projecte lingüístic del centre.